

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества «Интеграл» городского округа Самара

КОНСПЕКТ

**ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНИКОВ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
НА БАЗЕ МБУ ДО «ЦТТ «ИНТЕГРАЛ» Г.О. САМАРА
«ЛУЧШЕЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Разработала:
Максимова Марина Александровна
педагог-организатор ВВК

Самара, 2016

Тема: «Летающие модели. Планер»

Цель:

Ознакомить детей с решением конструкторских задач, используя метод оригами.

Задачи:

- + *Образовательная* – формировать умения технологическим приемам обработки бумаги: складыванию, резке, склеиванию, раскрашиванию.
- + *Развивающие* – развивать познавательные интересы;
 - прививать навык работы с устным инструктажем, тем самым формируя анализ, синтез, сравнение;
 - развивать пространственное представление, логическое мышление, воображение, память;
- + *Воспитательные* – вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя со стороны;
 - воспитывать сотрудничество, внимательность, аккуратность.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – проектор, ноутбук, презентация «Попутного ветра!», музыкальная тематическая подборка, модель планера.

Раздаточный – шаблоны, листы ватмана или тонкого картона формата А 4, карандаши, ножницы, клей, пластилин.

Ход занятия:

I. Технологические обработки бумаги: складывание, резка, склеивание, раскрашивание.

Занимательная история о Терри – путешественнике.

Жило на свете махровое полотенце по имени Терри. И было оно ужасно недоволено своей жизнью. «Ох-ох-ох, - стонало Терри, - как я устало от горячей воды, мыла и стирального порошка! Я устало летом жариться на солнце, а зимой мёрзнуть на ветру на веревке! Вот, например, птицы! Какие они счастливые, летят куда хотят, и никто их не пристегивает прищепкой за крыло. Как бы я хотело быть вольной птицей!» – мечтало Терри.

И вот однажды, когда оно мечтало, прищепка лопнула, подул сильный ветер и поднял полотенце в небо.

- Я свободно, я наконец-то свободно! – радостно кричало Терри, летя в облаках.

В это время ему повстречались летящие навстречу птицы.

- Что это за чучело? – в ужасе закричали они.

- Я не чучело, - обиделось Терри. – Я - король неба!

Но вдруг ветер стих, и Терри шлепнулось на землю.

- Вот так король неба! – захихикали птицы и полетели прочь, потому что умели летать и без ветра.

- Ребята, как вы думаете, кого можно назвать «королём неба» (*птицы, ракеты, самолеты*).

А вы хотите полетать на самолете? Тогда занимайте места!

II. Физкультминутка «Самолёт».

Мы садимся в самолет, (дети приседают)

Отправляемся в полет! («заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками, (руки в стороны)

Машем папе, машем маме! (по очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (показывают руками волны)

Видим в лодке рыбака. («забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (приседают)

III. Элементарные понятия о конструкции планера.

Демонстрация презентации «Попутного ветра». Звучит негромкая музыка.

Человек всегда стремился подняться в небо. Для этого он наблюдал и изучал полёт птиц. Одна из разновидностей полёта - парение. Парящая птица перемещается в воздухе с распростёртыми неподвижными крыльями. Она скользит по воздуху, а скорость приобретает во время разбега, толчка. Это явление человек использовал при создании безмоторных аппаратов – планеров.

На сегодняшнем занятии предлагаю вам самостоятельно изготовить модель планера.

Демонстрируется модель планера с указанием, названием и назначением основных элементов: фюзеляж - основа планера, нос, крыло – для поддержки планера в воздухе, хвостовое оперение для управления полета.

Планер изготавливается из ватмана или тонкого картона по шаблону (рисунок 1, размер клетки 10мм).

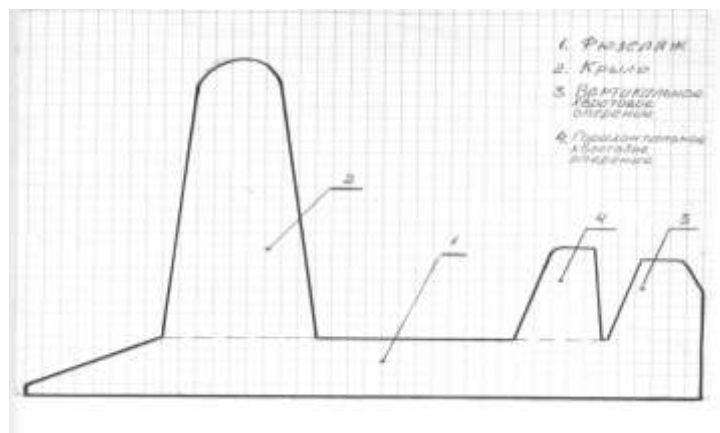


Рис. 1.

Вырезав заготовку модели, крыло и горизонтальное хвостовое оперение планера отгибают вниз по линиям сгиба. Затем отогнутые кромки крыла и хвостового оперения расправляют до V – образной формы. Вертикальное хвостовое оперение склеивают. На нос модели закрепляется кусочек пластилина для устойчивости полёта.

Регулировка полета модели производится при помощи увеличения или уменьшения груза (пластилина) на носу модели.

IV. Запуск планера.

Запускается планер просто: берем указательным и большим пальцами правой руки модель за хвостовое оперение, наклоняем нос модели вниз под углом 10-15° и, слегка подтолкнув, выпускаем модель в полёт.

V. Закрепление элементарных понятий о конструкции планера.

В задании закрепляются элементарные понятия о планерах.

- Что нового вы узнали на занятии?
- Рассмотрите модель планера. Покажите, пожалуйста, где находится крыло, фюзеляж (основа), хвостовое оперение.
- Для чего нужны крылья? (для того, чтобы поддержать планер в воздухе).
- Для чего нужно хвостовое оперение? (для выровненного полета)
- Для чего нужен груз на носу планера? (для регулировки полета)
- Молодцы!

VI. Итог занятия.

Рекомендации для занятий родителей с детьми.

-Что вам понравилось на занятии?

- Какие были трудности?

- Молодцы! Все справились с заданием!

Дома можете раскрасить свои модели, сделать другие и устроить соревнования с родителями.

Список используемой литературы.

1. Выгонов В.В. Летающие модели/ -М.: Издательство «Экзамен», 2015- 95с.
2. «От 5 до 10. Шесть» /- М.: Дрофа-Слово, 2005-112с.
3. Электронный ресурс, - <https://yandex.ru/птицы/> картинки.
4. Электронный ресурс, - <https://yandex.ru/воздушный змей/> картинки.
5. Электронный ресурс, - <https://yandex.ru/планёры/> картинки.