

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр технического творчества «Интеграл» городского округа Самара

КОНСПЕКТ

**ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНИКОВ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
НА БАЗЕ МБОУ ДОД ЦТТ «ИНТЕГРАЛ» Г.О. САМАРА
«ЛУЧШЕЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Разработала:
Максимова Марина Александровна
педагог-организатор ВВК

Самара, 2015 год

КОНСПЕКТ

Тема: «Сложение»

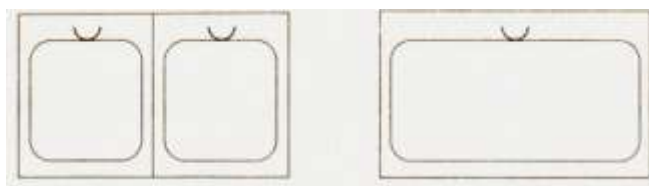
Цель:

1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».
2. Закрепить знание свойств предметов.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – слайды с видами диких животных и растений средней полосы, прозрачные пакеты (2 маленьких, 1 большой), геометрические фигуры (2 набора в каждом – по 2 прямоугольника и по 3 круга), карточки со знаками «+» и «=», муляжи фруктов, картинки грибов.

Раздаточный – модели 3-х пакетов, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=» и цифры от 1 до 10, наборы картинок – заданий.



Ход занятия:

I. Объединение групп предметов в одно целое (сложение).

Дети исполняют песенку-считалку про Волка, который не умел считать.

- Ребята, а вы умеете считать? (*ДА!*). Сегодня мы побываем в стране Цифр и познакомимся с действием «Сложение». В этом нам помогут лесные друзья. Но сначала давайте поиграем в игру.

1) Игра « В овощном магазине».

История покупок Кати и Саши в овощном магазине. Катя купила 2 яблока, а Саша – 3 банана. (Ребята, исполняющие роли Кати и Саши, кладут муляжи фруктов 2 яблока и 3 банана соответственно в свои прозрачные пакеты).

Сделав покупки ребята отправились домой. Дома, вымыв купленные фрукты, дети **сложили** их в одну большую тарелку. Каким словом можно заменить слово «**сложили**»? (Положили вместе, объединили, собрали).

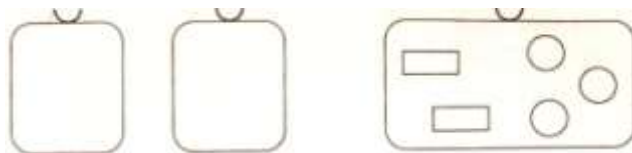
Действие, которое выполнили Катя и Саша, в математике называют **сложением**. Посмотрите, какие фрукты лежат в общей большой тарелке? Что получилось в результате сложения? (2 яблока и 3 банана – всего 5 фруктов).

2) Работа с раздаточным материалом.

У детей на столах модели пакетов и геометрические фигуры (2 набора, в каждом — по 2 прямоугольника и по 3 круга), карточки со знаками « + » и « = ». Педагог предлагает им положить в первый пакет 2 прямоугольника, а во второй — 3 кружка. На доске все действия дублируются:



- Проверьте, что лежит в первом пакете? (2 прямоугольника.)
- Что лежит во втором пакете? (3 кружка.)
- Сложите все эти фигурки в общий большой пакет. Что получилось? (2 прямоугольника и 3 кружка.)



- Что мы сделали с фигурками? (Собрали, сложили, объединили в общий большой пакет.)

- Верно, обе части — первый и второй пакет — мы **объединили** в одно целое, **сложили** их. Давайте еще раз вспомним все сначала.

Дети вместе с педагогом воспроизводят все этапы операции **сложения**, используя второй набор фигур.

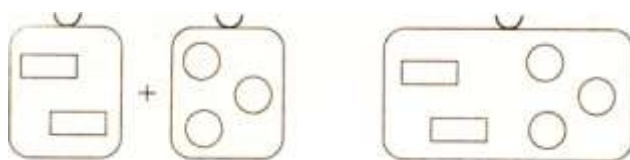
- Что было в первом пакете? (2 прямоугольника.) Это первая часть.

- Что было во втором пакете? (3 кружка.) Это вторая часть.

- Что было потом? (Потом все фигуры мы **объединили, сложили**.)

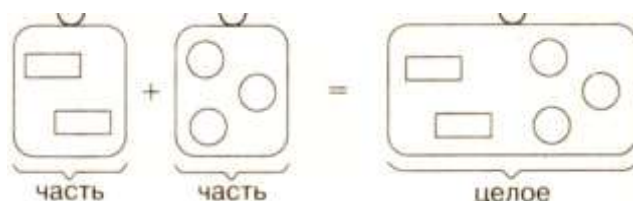
- Мы сложили две части и получили целое (сумму). Чтобы показать сложение, не обязательно сыпать все фигуры вместе — можно поставить между частями знак «+».

На доске и на столах у детей появляется картинка:



- Мы получили две суммы. Равны ли они? (Слева - 2 прямоугольника и 3 кружка, и справа - 2 прямоугольника и 3 кружка. Суммы равны.)

- Какой знак мы можем поставить между ними? (Знак «=».)



II. Физкультминутка.

Леня шел-шел-шел,
Белый гриб нашел.

Раз — грибок, два — грибок,
Положил их в кузовок.

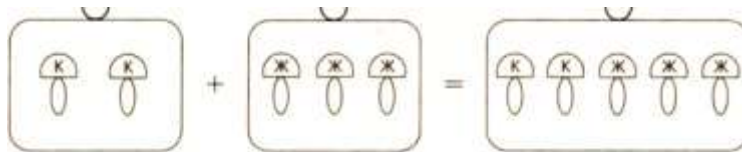
Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются, «кладут грибы в корзинку». (Имя можно заменить на имена участвующих детей.).

III. Закрепление смысла сложения.

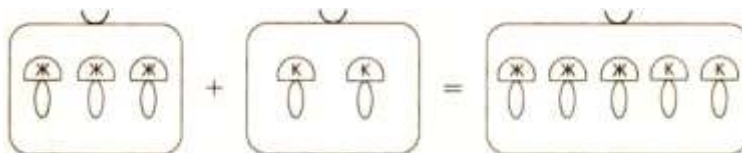
В начале занятия мы спели песенку про Волка, который не умел считать. Волк решил спрятать в сказочном лесу числовой ряд, а добрый Лесовичок указал дорожку, пройдя по которой мы сможем вернуть числовой ряд. Но в пути нам предстоит преодолеть много трудностей и неожиданностей. Готовы? (ДА). И так, путешествие начинается.

Мы попали в сказочный лес. (На экране ноутбука появляются слайды с видами лиственных и хвойных деревьев, животных, обитающих в лесу, тихо звучит щебетание птиц).

- Что растет в лесу? (Деревья, цветы, трава, грибы).
- Кто живет в лесу? (Звери: лисы, зайчики, ёжики).
- На нашем пути – первое приключение: помочь ёжику и ежихе собрать и сосчитать грибы – 2 подберезовика и 3 подосиновика сложить в одну корзинку. (На доске все действия дублируются наглядно и комментируются детьми).



- Сосчитайте, сколько всего грибов у наших ежей. (Пять.)
 - Назовите по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).
- Ребята занимают свои рабочие места, им предлагается самостоятельно выполнить задание на сложение в рабочих тетрадях:
- Кто что нашел на этот раз? (Еж нашел 3 подберезовика, а ежиха — 2 подосиновика.)
 - И опять они все грибы сложили в свою корзинку. Назовите первую часть, вторую часть, целое (сумму). Нарисуйте грибы в корзинках.



- Что интересного вы заметили? (Части поменялись местами, а целое не изменилось.)

IV. Закрепление представлений о свойствах предметов.

— Рассмотрите картинку. Как ее можно назвать? Нет ли здесь лишнего предмета? Что лишнее?

Дети могут назвать лишней розу, так как это цветок, а все остальные растения — деревья. Лишней может оказаться пальма, так как все остальные растут в средней полосе, а пальма — тропическое растение. Дети могут назвать лишней и елку, потому что это — хвойное дерево, а все остальные — лиственные растения.

V. Итог занятия.

Итак, наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним какое действие мы выполняли с овощами, грибами, яблоками, геометрическими фигурами? (Мы их складывали.)

- Какой знак показывает, объединение разных частей в целое? Покажите пальчиками. (Знак плюс: «+».)
- Где мы сегодня побывали вместе с ежами? (В лесу.)
- Кто встречает нас в конце пути? (Лесовичок).
- Все трудности преодолели ребята, все задания выполнили? (ДА). Осталось найти где спрятан числовой ряд.

Детям предлагается найти пакет с карточками цифр от 1 до 10 и сюрпризами, оставленными Лесовичком.

Обнаружив спрятанный пакет, проверяем все ли цифры на месте, составляя числовой ряд.

Поблагодарить ребят за активную работу на занятии и раздать сюрпризы от сказочного персонажа (Лесовичка).