

Содержание

№ п.п	Наименование	Страница
1	Введение. Цель метода проектов.	2
2	Основные требования к использованию метода проектов	2
3	Сущность метода проектов.	3
4	Виды проектной деятельности.	4
5	Совокупность методов.	4
6	Структура проекта.	5
7	Характеристика учителя.	5
8	Интеллектуальные умения, формируемые при использовании метода проектов.	6
9	Критерии внешней оценки.	6

Введение

Что такое метод проектов?

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это путь познания, способ организации процесса познания. Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учеником комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающихся созданием продукта. Метод проектов – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи и оформленной в виде конечного продукта.

Цель метода проектов

1. Развитие критического и творческого мышления.
2. Принятие самостоятельного решения.
3. Научиться работать в команде.

Критическое мышление предполагает:

- Аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение) .
- Ассоциативное мышление (установление ассоциации с ранее изученными, знакомыми фактами).
- Логическое мышление (умение выстраивать логику доказательности принимаемого мышления).
- Системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик).

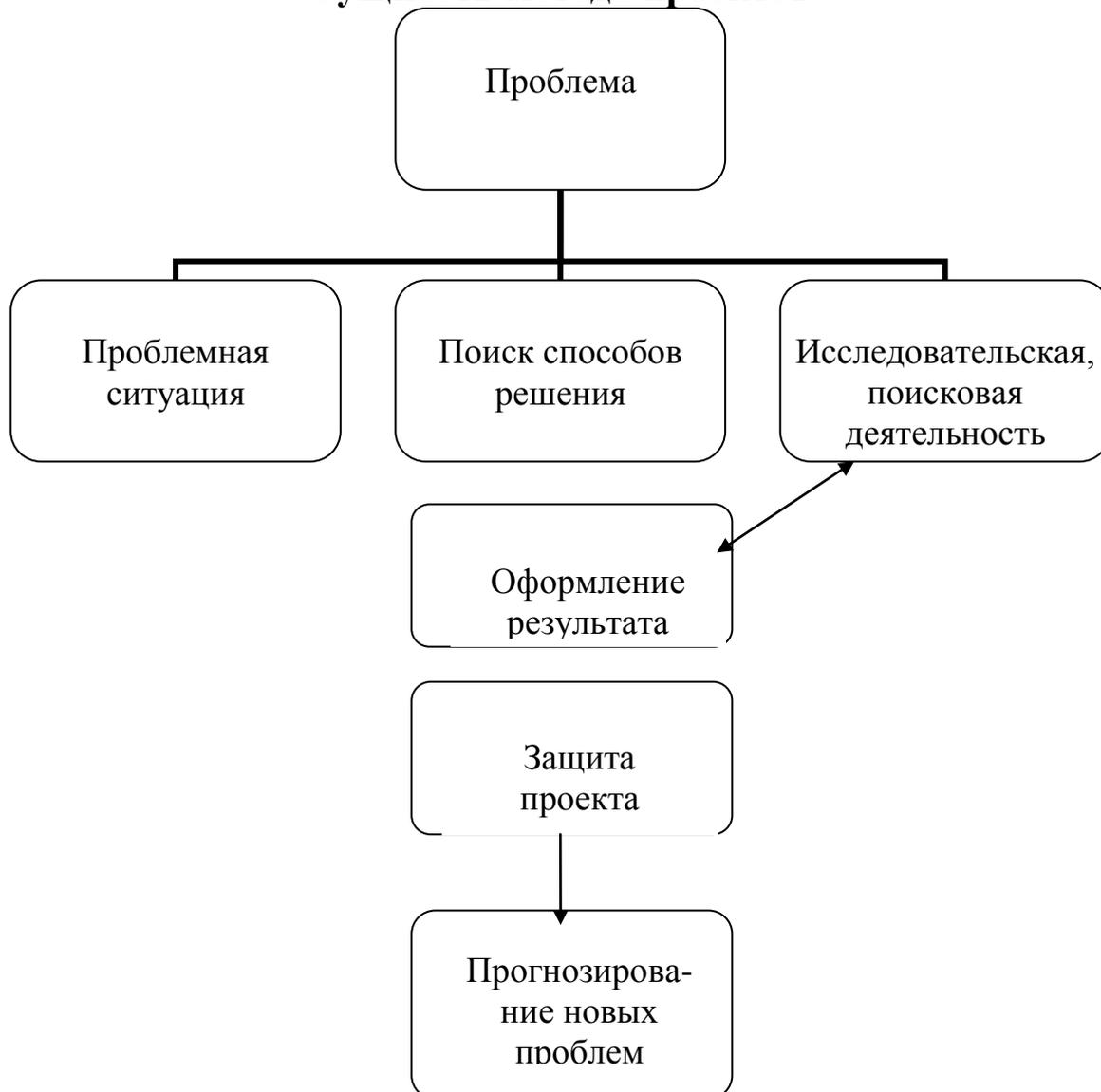
Творческое мышление предполагает следующие умения:

- Мысленного экспериментирования, пространственного воображения.
- Самостоятельного переноса знаний для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений.
- Комбинированные умения – способность комбинировать ранее известные методы.
- Прогностические – способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой проблемы в исследовательско-творческом плане.
2. Практическое применение.
3. Самостоятельная деятельность обучающегося на занятии.
4. Структурирование содержательной части проекта с указанием этапов.
5. Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - Определение проблемы
 - Выдвижение гипотезы
 - Обсуждение методов исследования
 - Анализ
 - Подведение итогов
 - Получение выводов

Сущность метода проектов



Виды проектной деятельности



Совокупность методов



Структура проекта

1. Актуальность. Проблема – противоречие.
2. Цель, задачи.
3. Гипотеза.
4. Методы.
5. Источники информации.
6. Критерии оценки результата деятельности.
7. Этапы работы по проекту с указанием исполнителей и результатов по каждому этапу.
8. Предполагаемый результат.
9. Перспектива проекта.

Отчёт о выполнении проекта

1. Название проекта
2. Почему я начал работу над проектом?
3. Для чего я работал над проектом?
4. Какой продукт я хочу получить?
5. Как я работал над проектом:

Этап	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
7. Что нового я узнал, научился?
8. Мои впечатления от работы над проектом?

Характеристика учителя

1. Тип проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
4. Степень включённости каждого в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли.
5. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
6. Количество новой информации для выполнения проекта.
7. Степень осмысления использованной информации.
8. Уровень сложности и степень владения использованными методами.

9. Оригинальность идеи способа решения проблемы.
10. Осмысление проблемы проекта и формирование цели проекта или исследования.
11. Уровень организации и проведения презентации: устного общения, письменного отчёта, обеспечение объектами наглядности.
12. Владение рефлексией.
13. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
14. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Интеллектуальные умения, формируемые при использовании метода проектов

1. Умения работать в предметной области:
 - совокупность соответствующих компетенций.
2. Интеллектуальные умения критического мышления:
 - поиск информации, осмысление, анализ, синтез, оценка.
3. Коммуникативные умения:
 - умение совместной деятельности.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования.
3. Активность каждого участника.
4. Коллективный характер.
5. Достаточная глубина проблемы.
6. Доказательность принимаемых решений.
7. Эстетика оформления.
8. Умение отвечать на вопросы.