

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Центр технического творчества «Интеграл» г. о. Самара

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦТТ «Интеграл»

Железников Г. П.

2012 г.



КОНСУЛЬТАЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ

«ОТ ГОДОВОСИКА ДО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Автор-составитель: Педагог ДО Максимова М. А.

Согласовано на Методическом совете

МБОУ ДОД ЦТТ «Интеграл»

Протокол № 5 от 22 мая 2012 г.

Самара, 2012

ОТ ГОДОВАСИКА ДО ПЕРВОКЛАССНИКА

1 год и 3 месяца - малыш способен показать на картинке знакомый предмет, хорошо понимать простые просьбы (даже без жестов), использовать около 6-7 слов.

1 год 6 месяцев - запас слов увеличивается до 10-20, ребенок способен показывать 2-3 части тела.

1 год 9 месяцев - словарный запас возрастает до 20-25 слов, в речи малыша появляются предложения из двух упрощенных слов.

2 года - способен показать все основные части тела, словарный запас увеличивается до 50 и более слов, ребенок использует предложения из двух простых слов и местоимения (я, мне, ты), правильно выполняет двухэтапные просьбы (например, „подойди к столу и возьми куклу“).

Если все идет нормально, то за период от двух до трех лет развитие речи происходит невероятными темпами, к концу второго года жизни малыш может использовать около тысячи слов, что позволяет ему активно изучать окружающий мир и общаться со взрослыми. В это время кроха учится не просто говорить отдельные слова, но и строить сложные предложения и правильно выражать с их помощью свои чувства.

К концу третьего года малыш:

- понимает значение цифр;
- понимает значение привычных предлогов („на“, „в“, „под“) и союзов (потому что, если, когда), использует их в речи;
- понимает смысл слов, обозначающих какие-либо действия в разных ситуациях („положи руку“, „положи машинку“, „сидит мальчик“, „сидит собачка“);
- умеет произносить звуки „с“, „з“, „л“;
- строит предложения из 5-8 слов;
- знает разницу между единственным и множественным числом существительных;
- называет свое имя, возраст и пол;
- понимает смысл коротких рассказов без картинок;

- словарный запас увеличивается до 300-700 слов.

С 4 до 7 лет малыш продолжает активно осваивать речь, использует все больше слов, способен общаться с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, правильно произносить согласные использовать обобщающие понятия и все части речи. К концу этого периода ребенок знакомится с устойчивыми словосочетаниями, образными выражениями. К 7 годам завершается основной этап становления речи.

ЧЕМ ПОМОЧЬ МАЛЫШУ?

Существует немало методов, которые значительно улучшают речевое развитие ребенка и помогают справиться с возникающими дефектами. Большинство методик способен применить только квалифицированный логопед, но даже те, которые вполне доступны родителям в домашних условиях, рекомендуется использовать под наблюдением специалиста.

Первое и основное правило нормального развития это активное общение с малышом с момента его появления на свет. Значение окружающей кроху человеческой речи переоценить невозможно, в каком-то смысле именно общение с родителями формирует из новорожденного полноценного человека. Поэтому правильная эмоционально окрашенная речь должна сопровождать весь период бодрствования малыша. И, конечно, главная роль в этот период отводится маме. Мама это основа мира для крохи, источник любви, тепла и жизни, ее слова ребенок воспринимает особенно внимательно.

Но круг общения не должен замыкаться только на близких родственниках, знакомство с новыми людьми, пребывание малыша в детском обществе тоже способствуют его развитию. Поэтому, если кроха не ходит в детский сад, родителям необходимо найти время для посещения каких-либо кружков, центров раннего развития и т. д. Общаясь с другими детьми, ребенок будет значительно быстрее усваивать новые навыки, а желание поделиться с окружающими своими мыслями и впечатлениями станет стимулом для речевого развития.

Для того чтобы усвоение речи шло максимально: успешно, разговор с малышом обязательно должен сопровождаться зрительными и тактильными ощущениями. Проще говоря, у ребенка должна быть возможность хорошо видеть лицо и мимику говорящего, прикасаться к предметам, о которых идет речь (держат их в руках). В этом случае у детей возникают более четкие ассоциации слов с конкретными действиями, вещами, да и подражать словам взрослого человека становится значительно проще.

Кроме этого, родителям стоит активно знакомить карапуза с окружающим миром, называть предметы, рассказывать об их свойствах, говорить о них.

Не менее важно регулярно что-то рассказывать ребенку. Лучше всего для этой цели подходят простые ритмичные стихи, короткие сказки. Такое общение особенно нравится малышам и способствует развитию мышления, фантазии. В идеале рассказывать все это следует наизусть, чтобы слушающий рассказчика ребенок мог видеть его лицо и лучше воспринимал смысл повествования. Да и взрослый должен хорошо видеть малыша и отмечать его реакцию на рассказ, наблюдать за впечатлениями. Необходимо создать спокойную обстановку, чтобы внимание крохи ни на что не переключалось. Хорошим дополнением к рассказу будут картинки, они помогут малышу лучше понять происходящее, сделают слова более наглядными.

Чтение вслух также можно считать одним из основных методов развития речи и мышления ребенка. Нередко малышей настолько увлекает процесс чтения, что в подражание взрослым они очень скоро сами начинают „читать“ книжку: берут ее в руки, внимательно рассматривают, пытаются рассказать себе и окружающим ее содержание.

Короткие интересные истории дети вполне способны самостоятельно заучить наизусть и в дальнейшем с удовольствием пересказывать.

Запоминание и воспроизведение услышанной информации очень важная часть усвоения устной речи. Многократное повторение в виде пения и декламации способствует формированию не только правильного

произношения, но и памяти ребенка, обучает его правильно воспринимать речь.

И конечно же игра - это лучшее средство для развития любого нового навыка. Интересная игра приносит малышу множество положительных эмоций, которые являются сильнейшим стимулом для повышения речевой активности, правильного восприятия речи.

Родители хорошо знают, что, даже играя в одиночестве, маленький ребенок постоянно разговаривает сам с собой, комментирует происходящее, высказывает свои мысли, пробует выразить разнообразные чувства. В этом взрослые тоже должны помочь крохе. Так называемое «обыгрывание» игрушек, то есть активное использование плюшевых зверят, кукол, машинок родителями, также хорошо развивает малыша.

Конечно, перечисленными приемами развивающие методики не исчерпываются. Есть немало пальчиковых игр, развивающих мелкую моторику и речевой центр. Существуют упражнения для тренировки артикуляционного аппарата, огромное значение придается музыкальным занятиям по развитию речевого слуха. Перечислять эти методы можно еще долго, но главное, чем могут помочь малышу родители это участием в его жизни, постоянным контактом и эмоциональным общением. Ну и, конечно, не стоит забывать о возможности получить все необходимые консультации и помощь у специалистов-логопедов.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 4 ЛЕТ

Есть несколько важных признаков, которые позволят родителям заподозрить нарушение речевого развития у своего ребенка.

1 месяц - младенец не кричит, когда чувствует голод.

4 месяца - у крохи отсутствует „гуление“, он не реагирует улыбкой на эмоциональное общение с мамой и папой.

5 месяцев - ребенок не прислушивается к музыке, не пытается взглядом найти предметы и людей, о которых ему говорят.

7 месяцев - малыш не реагирует на музыкальные игрушки, не различает интонации и голоса близких.

- 9 месяцев* - не формируется «лепет», ребенок не пытается повторять слоги и сочетания звуков следом за взрослыми.
- 10 месяцев* - не может жестами поприветствовать и попрощаться.
- 12 месяцев* - не понимает простые просьбы, не произносит ни одного слова, не реагирует на похвалу.
- 1 год и 4 месяца* - не употребляет „упрощенные“ слова, не связывает слова с определенными предметами и действиями.
- 1 год и 9 месяцев* - отсутствует лепет, ребенок ив пытается подражать интонациям взрослого или повторять звукосочетания и слоги.
- 2 года* - не способен выполнять двухэтапные просьбы, показать основные части тела, узнавать на фотографии близких.
- 2 года и 6 месяцев* - не понимает разницу между противоположными по смыслу прилагательными.
- 3 года* - не может ответить на вопросы о себе {возраст, имя, пол), не воспринимает короткие рассказы, не может их пересказать, не видит различия размера у нарисованных предметов.
- 4 года* - не может выучить короткое стихотворение, не воспринимает длинные рассказы, не умеет считать, не знает названия основных цветов.