

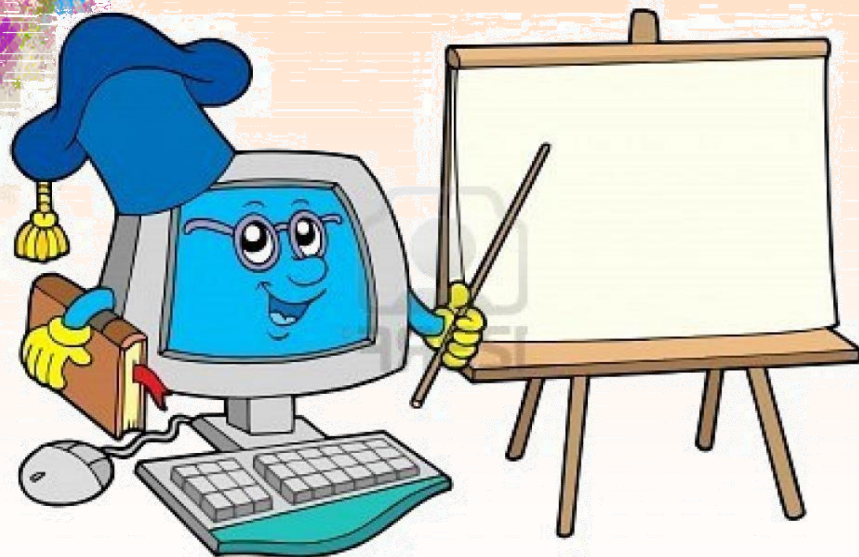


«Развитие познавательной активности обучающихся средствами информационных технологий»

Выполнила:
Семенова Галина Петровна
ПДО МБУ ДО «ЦТТ
«Интеграл»г.о. Самара

*Ни одно знание не надежно,
основу надежности дает лишь
прогресс поиска знаний,
длящийся всю жизнь.*

Уокк





На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемая «обучаемость» ребенка, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи.



Паспорт ИР

Предмет: Информатика

Тема: Развитие познавательной
активности воспитанников
средствами информационных
технологий

Целевая аудитория: обучающиеся 3
класса

Сроки – весь учебный год

Место реализации - МБОУ ДОД ЦТТ
«Интеграл»



Актуальность данной работы состоит в том, что в последние годы особое внимание обращено на успехи ребёнка. Использование младшими школьниками в своей деятельности компьютера оказывает существенное влияние на различные стороны их психического развития.



Анализ результатов педагогической деятельности, ОП, который был проведен в сентябре 2012 показал, что, существуют недостатки как в образовательной деятельности:

- обучающиеся пока не владеют навыком работы на компьютере, не умеют логически мыслить.
- в основном образовательном процессе На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемая «обучаемость» ребенка, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи.

Противоречия между:

- Необходимостью развития познавательной активности обучающихся и ограниченными возможностями традиционной системы обучения.
- Необходимостью развивать у учащихся интерес к занятиям и отсутствием устойчивой учебной мотивации к учению.
- содержанием обучения информатике, аппаратно-программным, методическим обеспечением пропедевтического курса информатики, дидактическими возможностями компьютерной техники и информационных технологий и познавательными возможностями обучаемых, обусловленными особенностями их психологии.
- высокими темпами развития информационных технологий и недостаточным темпом обновления содержания курса информатики;

Проблемы обучения

Одной из основных проблем обучения детей 9-10 лет в ДООУ является резкая смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную. Формирование учебной деятельности часто не совпадает с игровыми потребностями ребёнка и очень болезненно воспринимается им. Разный уровень ИКТ - компетентности учеников, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи.

Цель

- развитие познавательной
активности обучающихся
средствами
информационных
технологий.

Задачи:

- формировать устойчивый познавательный интерес обучающихся в процессе овладения информатикой.
- развить память, внимание, мышление посредством использования средств информационных технологий.
- повысить эффективности учебного процесса на занятиях ИКТ
- развить уровень мыслительной деятельности, механической памяти, саморегуляции при работе с компьютером.
- заинтересовать обучающихся в применении ИКТ технологий на уроках по другим школьным дисциплинам.

Анализ результатов

Для формирования интереса к занятиям в объединении проводили опросы, анкетирование, диагностики Анализ результатов анкетирования, бесед и наблюдений за учащимися на *входном контроле* показал:- низкий уровень ЗУН у 80% учащихся уровень адаптации высокий - 67%.

Результаты эффективности применения модели педагогической деятельности по формированию учебной мотивации.

Для проверки эффективности использования модели педагогической деятельности по формированию учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста было проведено исследование, в котором приняли участие 13 человек (3 класс).

Исследование проходило в 3 этапа:

На **первом этапе** исследования предстояло выявить исходный уровень сформированности мотивации у школьников. Для этого я воспользовалась методикой М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой «Диагностика уровней учебной мотивации»

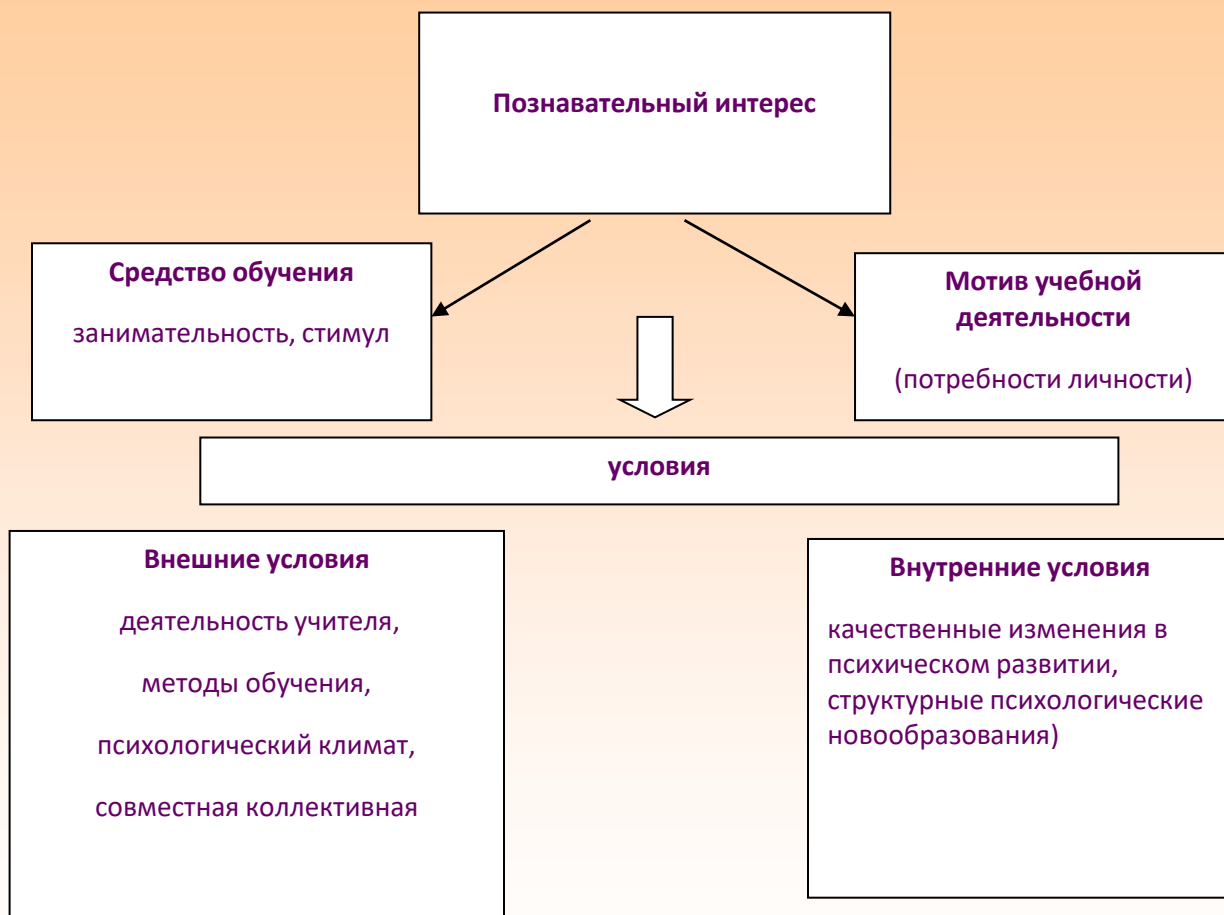
Замеры осуществлялись по критериям: высокий, средний и низкий уровень учебной мотивации.

Второй этап был посвящен использованию в процессе обучения модели педагогической деятельности по формированию учебной мотивации.

Задачей данного этапа работы было повышение уровня мотивации учения школьников.

На **третьем этапе** предстояло повторно замерить уровни сформированности мотивации учения у школьников. Целью данного этапа являлось выявление результатов проведенной работы.

Условия проявления познавательного интереса.





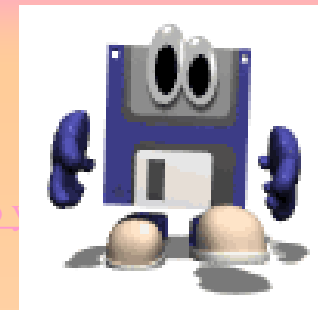
100

самостоятельная РАБОТА		
№	Задание	Количество баллов
1	Подготовить текст с листа задания	5 – подготовлена обязательная часть текста Бонусы (дополнительные баллы): - 1 за отсутствие каждой строки +1 за каждую лишнюю строку
2	Отредактировать текст в соответствии с заданием: 1. Все слова первой строки раскрасить разным цветом; 2. В последней строке все символы должны быть 18 пунктов, начертание «полужирный подчеркнутый»	3
		3
3	Вставить в текст подходящий рисунок из папки РИСУНКИ	5
4	Сохранить полученный документ в своей личной папке с именем «Контр. работа1.RTF»	5
Итого: «отлично -» - 20-21 балл «хорошо - » - 19-16 баллов «удовлетворительно -» - 15- 11 баллов «неудовлетворительно - » - меньше 11 баллов		

Список информационных источников:

Использованные источники:

1. Репетитор по информатике (Кирилл и Мефодий); Модуль электронного тестирования разработка Лебедевой Э.В <http://interneturok.ru/>



Нормативно-правовая база.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области № 5 от 21.01.2010 г,
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761),
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»].
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897 (<http://www.mon.gov.ru> - Федеральный образовательный стандарт).....

Основная литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности, 1997г.
2. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984
3. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.
4. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, 2003 г.
5. Пахомова Н.Ю. “Педагогические находки. Девять граней опыта учителя информатики”, 1994 г.
6. “Педагогика: педагогические теории, системы, технологии” Учебное пособие, 1988 г.
7. Полант Е. “Метод проектов: типология и структура” Лицейское и гимназическое образование” №9, стр. 9-17, 2002 г.
8. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. 1971 г.
9. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, 1988 г.

Дополнительная литература:

1. . Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения – М.: 5 за знания, 2005.