

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл"
г.о. Самара
протокол № 3 от «18» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО "ЦТТ"Интеграл"
г.о. Самара
Г.П. Железников
«18» марта 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
« ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ИНТЕГРАЛ"
городского округа Самара**

2020 - 2025 гг.

Самара, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

- 1.1. Характеристика образовательного учреждения дополнительного образования
- 1.2. Принципы организации дополнительного образования детей в ЦТТ
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся
- 1.4. Характеристика кадрового потенциала педагогических работников
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса
- 1.6. Программно-методическое обеспечение

2. АНАЛИЗ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ

- 2.1. Реализация прав обучающихся на получение дополнительного образования
- 2.2. Анализ образовательного процесса
- 2.3. Анализ методической работы

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБУ ДО "ЦТТ "ИНТЕГРАЛ" Г.О. САМАРА В 2020-2025 гг .

Цель программы, задачи, приоритетные направления

- 4.1. Мероприятия по реализации программы развития
- 4.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы развития

5. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО "ЦТТ "ИНТЕГРАЛ" Г.О. САМАРА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр технического творчества "Интеграл" городского округа Самара до 2025 года

Разработчик программы:

Творческая группа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр технического творчества "Интеграл" городского округа Самара в составе:

О.А. Афанасьева – зам. директора по УВР

С.П. Любавина – методист

М.А.Максимова – педагог-организатор

Руководитель программы:

Железников Герман Петрович – директор МБУ ДО "ЦТТ"Интеграл" г.о. Самара

Исполнители программы:

Работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр технического творчества "Интеграл" городского округа Самара

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Характеристика образовательного учреждения дополнительного образования детей

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр технического творчества "Интеграл" городского округа Самара (МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара)

Учредитель: Департамент образования администрации городского округа Самара

Юридический адрес: 443056, Самара, пр. Масленникова, 33

Информационная справка о МБОУ ДОД ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара

Центр технического творчества «Интеграл» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее организационно-правовой статус:

- Договор с учредителем;
- Устав;
- Лицензию.

1.2. Принципы организации дополнительного образования детей в ЦТТ

Существование и развитие ЦТТ определяется, прежде всего, интересами и запросами семьи, различных категорий детей и подростков.

При организации дополнительного образования детей в ЦТТ приоритетными являются следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком вида деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико–деятельная основа образовательного процесса.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В Центре технического творчества «Интеграл» представлена возможность выбора направления деятельности:

- Техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-педагогическое.

Порядок приема обучающихся в ЦТТ определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Всего в ЦТТ обучается 1345 чел. (87 группы).

В них обучающихся:

- дошкольники до 5 лет 32 человек,
- обучающиеся 5-9 лет 453 человек,
- обучающиеся 10-14 лет 500 человека,
- обучающиеся 15-17 лет 50 человек,
- обучающиеся 18лет и старше 6 человек.

Мальчиков – 952 человека,

Девочек – 393 человек.

ЦТТ «Интеграл» организует работу с воспитанниками близлежащих МБОУ Школа № 29, 54, 58, 92, 144, 155,НОУ «Эврика». Организация дополнительного образования детей с образовательными школами строится на основе договора и тесного взаимодействия. Также работа по интеграции дополнительного образования ведётся с МДОУ № 59, 172,334.

Основные направления:

- Техническое – 1002 человек;
- Художественно-эстетическое – 135 человек;

1.4. Характеристика кадрового потенциала педагогических работников Центра

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Зам.директора по УВР	1
		Педагоги дополнительного образования	19
		Общее кол-во педагогических работников	24
2	Возраст	Моложе 25 лет	1
		25-35 лет	5
		35 лет и старше	30
3.	Стаж работы	Менее 2 лет	3
		От 2 до 5 лет	4
		От 10 до 20 лет	12
		От 20 лет до 30 лет	15
4.	Образование	Среднее - профессиональное	9
		Высшее	25
		Обучаются в высших учебных заведениях	2
5.	Квалификация	Без категории	12
		2 КК,	2
		1 КК,	9
		ВКК,	5

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, по интересам. Изучается один учебный курс, соответствующий требованиям образовательной программы. С группой работает один педагог.

Всего в ЦТТ сформировано 87 группы, 1345 человек.

Наполняемость группы:

- Первого года обучения не менее 10 человек
- Второго года обучения не менее 10 человек
- Третьего года обучения не менее 10 человек
- Группы дошкольников временного пребывания от 8 до 15 человек

Порядок приема в ЦТТ определен в Уставе учреждения. Форма приема – очная.

Режим функционирования Центра с 9.00 до 20.00 часов.

Организация учебного занятия

Для дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста: почасовая с доминирующей игровой деятельностью.

Для обучающихся среднего школьного возраста почасовая с доминирующей познавательной деятельностью.

Для старшеклассников почасовая с познавательной деятельностью и с элементами научно-исследовательской работы.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности

- Для дошкольников и обучающихся начальных классов: 1-2 часа в неделю.
- Для обучающихся I года обучения: 4 часа в неделю: по 2 час. 2 раза в неделю.
- Для обучающихся II и последующих годов обучения: 6 часов в неделю: продолжительностью 2 час. 3 раза в неделю.
- Для обучающихся по ознакомительным программам: 2 часа в неделю

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

1.6. Программно-методическое обеспечение

Содержание образования связано с определенным видом деятельности. ЦТТ предоставляет возможность дополнительного образования по 5 направленностям:

Условием становления дополнительного образования является реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Информация о реализуемых общеразвивающих программах

№№	Направленность	Название программы	Вид программы	Продолжительность обучения	Уровень реализации	Уровень освоения
1.	Техническая	Начальное техническое моделирование для дошкольников	Адаптированная	1 год	Полностью	Ознакомительная
2.		Начальное техническое моделирование	Авторская	3 года	Полностью	Базовая
3.		Робототехника	Адаптированная	3 года	Полностью	Базовая
4.		Фотостудия	Адаптированная	2 года	Полностью	Базовая
5.		3D- моделирование	Адаптированная	3 года	Полностью	Базовая
6.		Компьютерный дизайн	Адаптированная	3 года	Полностью	Базовая
7.		Азбука компьютерной грамотности	Адаптированная	3 года	Полностью	Ознакомительная
8.		Компьютерная грамотность	Авторская	2 года	Полностью	Углублённая
9.		Компьютерные технологии	Авторская	3 года	Полностью	Углублённая
10.		Спортивно-техническое моделирование	Авторская	3 года	Полностью	Базовая
11.		Авиамоделирование	Авторская	4 года	Полностью	Учебно-исследов.
12.		Автотрассовый моделизм	Авторская	3 года	Полностью	Углублённая
13.		Автомоделирование	Авторская	3 года	Полностью	Углублённая
14.		Школа юных Летчиков	Авторская	2 года	Полностью	Учебно-исследов.
15.	Художественно-эстетическая	Конструирование мягкой игрушки	Адаптированная	2 года	Полностью	Базовая
16.		Декоративно-прикладное тв-во	Авторская	3 года	Полностью	Базовая
17.		Бумажная пластика	Адаптированная	2 года	Полностью	Базовая
18.		Дизайн	Авторская	3 года	Полностью	Базовая
19.		Основы ИЗО	Адаптированная	1 год	Полностью	Ознакомительная
20.	Социально-педагогическая	Школа раннего развития	Адаптированная	3 года	Полностью	Ознакомительная
21.		Объединение дошкольников	Авторская	2 года	Полностью	Ознакомительная

2. АНАЛИЗ СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ

2.1. Реализация прав обучающихся на получение дополнительного образования

Функционирование учреждений дополнительного образования детей регламентируется ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом от 24.07.98 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, локальными актами, данным Положением и другими нормативно-правовыми документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей. конкретизируется Федеральными документами. Все эти документы составлены с учетом требований конвенции ЮНЕСКО о правах ребенка.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность обучающегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Центр технического творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее практическую и исследовательскую деятельность обучающихся юных техников.

В ЦТТ на сегодняшний день представлена возможность получения дополнительного образования, согласно лицензионным требованиям, по следующим направленностям:

- Научно-техническая;
- Спортивно-техническая;
- Художественно-эстетическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-педагогическая.

Техническая направленность включает две основных направленности образовательной деятельности: Научно-техническую и Спортивно-техническую и сохраняет тенденцию к стабильности.

Художественно-эстетическая направленность включает декоративно-прикладное творчество и школу раннего развития «Вундеркинд». За истекшие 3 года численность детей в группах художественно-эстетического отдела незначительно выросла, что объясняется особенностями демографического состава общества.

убавилось, сколько обучается на данный момент, есть ли стабильность контингента)

За годы реализации предыдущей программы развития Центра, период 2015-2020 гг. контингент обучающихся оставался стабильным, лишь с небольшим процентом отсева, в допустимых пределах.

Сохранность контингента обучающихся по годам реализации программы развития

	2016-17	2017-18	2018-19
Отсев	8,6 %	6,9 %	5,9 %
Сохранность	91,4 %	93,1 %	95,1 %

Проблема, выявленная при комплектовании учебных групп и сохранности контингента обучающихся – низкий процент обучающихся старшеклассников.

*Возрастная характеристика обучающихся
по годам реализации общеразвивающих программ*

Возрастная категория обучающихся	2016-17	2017-18	2018-19
До 5 лет	103	83	83
5-9 лет	515	477	257
10-14 лет	201	158	448
15-17 лет	67	39	39
18 лет и старше	24	23	1

Все труднее с каждым годом становится заинтересовать именно старшеклассников дополнительным образованием в силу того, что очень большая нагрузка в школах, подготовка к ЕГЭ и, конечно же, материально-техническая база оставляет желать лучшего.

Трудности обеспечения спортивно-технических объединений: авто-, авиа- и судомоделирования откладывают свой отпечаток. А именно, этими видами деятельности заинтересованы обучающиеся в ЦТТ старшеклассники. Хотя развитие технического творчества обучающихся

имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

В 2009 году принято решение в целях всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, формирование у них основ готовности к школьному обучению открыть на базе ЦТТ "Интеграл" группы дошкольников кратковременного пребывания, а также разработать программы по предоставлению дополнительных общеразвивающих услуг учащимся дошкольного возраста. МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара активно включился в эту работу.

В 2019 году ЦТТ "Интеграл" в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года стал инновационной площадкой по развитию робототехники.

В 2018 году – проектной площадкой по внедрению 3D-технологий в образовательный процесс.

2.2. Анализ образовательного процесса

В ходе реализации программы в МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара произошли изменения в содержании образовательного процесса. ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ определил правовую базу учреждений дополнительного образования, определил социальный заказ УДО. Образовательный процесс обусловлен, с одной стороны, ориентацией на образовательные потребности детей и их родителей, с другой стороны, стремлением полнее реализовать имеющийся педагогический потенциал ЦТТ.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым образованием и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Наше учреждение удовлетворяет познавательные потребности детей и их родителей, стремление расширить объем знаний, выходящих за рамки программы школьного образования по следующим направлениям:

Техническая направленность

Обучение проводится по 24 образовательным программам, из них авторских – 14, адаптированных - 10. По срокам реализации дополнительные образовательные программы рассчитаны от 1 до 4 лет, 80 % программ рассчитаны на 2-3 года. По уровню освоения – базовые. Разработан механизм отслеживания реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ разработаны в течение последних пяти лет.

Художественно-эстетическая направленность

Обучение проводится по 7 образовательным программам, из них 4 авторские, 3 адаптированных. По срокам реализации дополнительные образовательные программы рассчитаны на 2-3 года, по уровню усвоения – базовые. Разработан механизм отслеживания реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ разработаны в течении последних пяти лет.

Показателями детского обучения являются участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Уровни достижений	Кол-во мероприятий (конкурсы, выставки, соревнования)		
	2016-17	2017-18	2018-19
Учрежденческий	10	7	7
Районный	5	6	4
Городской	19	37	34
Областной	4	7	14

Всероссийские Международные	0	1	2
--------------------------------	---	---	---

Программы художественно-эстетического направления ориентированы на развитие:

- общей и эстетической культуры обучающихся;
- художественных способностей;
- развитие эстетического вкуса;
- отражение творческой индивидуальности и духовного мира детей и подростков.

Знания, умения, навыки обучающихся объединений художественно-эстетического отдела носят ярко выраженный креативный уровень.

Сравнительная характеристика достижений обучающихся ЦТТ (за 3 года)

Уровни достижений	2016-17 уч.г.		2017-18 уч.г.		2018-19 уч.г	
	участн.	призеры	участн.	призеры	участн.	призеры
Учрежденческий	123	38	274	43	556	102
Районный	54	19	26	19	28	7
Городской	135	31	386	49	280	96
Областной	21	3	36	5	40	17
Всероссийские Международные	0	0	5	2	12	3

В МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара разработана модель воспитательной системы, которая эффективно функционирует. Воспитательная работа проводится, охватывая весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение воспитанников ЦТТ.

В течение последних десяти лет приняты ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ», где впервые заявлены приоритеты воспитания перед обучением, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования», Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2025.

В последней, подчеркивается одна из важнейших особенностей дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта поскольку именно в сфере свободного выбора имеет более широкие возможности для реализации имеющегося природного потенциала воспитанника в соответствии с его потребностями в целях самореализации, самоопределения, социальных адаптаций.

В ЦТТ разработаны и проводятся традиционные воспитательные мероприятия, культурно-досуговой деятельности. К ним относятся:

- Конкурсы, творческие отчеты,
- Театрализованные представления,
- Тематические недели, вечера и другое.

Календарный план культурно-досуговых и воспитательных мероприятий Центра

Название мероприятия	Сроки проведения
1. День открытых дверей: экскурсии обучающихся школ Октябрьского района в МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара .	Сентябрь
2. Выездные выставки по ОУ района; проведение организационных собраний в объединениях, проведение бесед с родителями.	
3. Проведение праздника, посвященного Дню учителя и «Дню пожилого че-	Октябрь

Название мероприятия	Сроки проведения
ловека». Чествование ветеранов педагогического труда. 4. Организация и проведение традиционного праздника <i>“Посвящение в юные техники”</i> .	
5. Участие в городском конкурсе на лучший детский рисунок, упаковку. 6. Итоговая выставка по результатам работы первого полугодия <i>“Вот чему мы научились!”</i> . Конкурс-выставка компьютерных Новогодних открыток. 7. Проведение 3-х новогодних представлений для обучающихся младшего, среднего и старшего звена <i>«В гостях у Деда Мороза!»</i> .	Ноябрь-Декабрь
8. Выездные выставки в библиотеки № 1,8 СМИБС объединений ДПТ. 9. Участие в городской выставке ДПТ <i>«Рождественский сувенир»</i>	Январь
<i>Дню Защитника Отечества посвящается:</i> 10. Выставка моделей объединений «Спортивное моделирование» и «Авто-моделирование» в библиотеке № 1, 8 СМИБС 11. Конкурс-викторина <i>«Рыцарский турнир»</i> для уч-ся младшего звена.	Февраль
12. Игровой марафон <i>“Мисс Центра”</i> - праздник, посвященный Дню 8 Марта. <i>В дни школьных каникул:</i> 13. Традиционный праздник-защита творческих работ <i>“От идеи к воплощению»</i> .	Март
14. Проведение районного и городского праздника-конкурса <i>“Компьютерные эрудиты”</i> .	Апрель
15. Организация силами обучающихся поздравлений ветеранов ВОВ с Днем Победы. 16. Проведение итоговой выставки <i>«Вот чему мы научились!»</i> . 17. Итоговые уроки в школе раннего развития - <i>“Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!”</i> .	Май
18. Организация работы лагерей дневного пребывания школ № 54, 58, 144 Октябрьского района <i>“В стране Самоделкина”</i> . 19. Участие в районном детском празднике <i>«Здравствуй, лето!»</i> , посвященном Дню защиты детей.	Июнь
20. Участие в городском Фестивале цветов.	Август

Разнообразие дополнительного образования **отвечает разнообразие методов и форм педагогической деятельности.**

Дополнительное образование – это прежде всего воспитание и обучение детей, где через предмет формируется: интеллект, практический ум, трудолюбие, характер и воля к самовыражению и самореализации.

Педагог должен владеть педагогическими технологиями развивающего характера, выбрать, освоить и реализовать их на практике.

В ЦТТ проводится работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющее усовершенствовать образовательный процесс.

Методическую основу технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» - расслоение целого на различные части.

Обучение проводится таким образом, что обучающиеся могут усваивать учебную программу на различных уровнях: высокий, средний, низкий. В процессе обучения возможен и обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления, дифференциация по интересам.

«Индивидуализация обучения» - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, тематики обучения обусловлены индивидуальными способностями детей.

Педагоги Центра технического творчества осваивают и реализуют следующие педагогические технологии:

Групповые. Особенности которых предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимоотношения, взаимопомощь.

Выделяем следующие формы групповых технологий: групповой опрос (подготовка обучающимися выступлений по определенной теме), общественный смотр знаний (защита модели на выставке, выступление на олимпиаде, конкурсах), диспуты и т.д.

Задания в группах выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на возникающие вопросы, оказывает помощь, оценивает результат.

Технология творческой деятельности. Технология предполагает организацию совместной деятельности детей и педагогов. Формы творческой деятельности: олимпиады, выставки, конкурсы мастерства, соревнования.

Игровые технологии. Создаются условия для деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, улучшаются позиции ребенка в коллективе, создаются доверительные отношения.

Формы игровых технологий: занятие-игра, игра-путешествие, деловые игры, дидактические игры.

Диагностические технологии: анкеты по изучению состояния здоровья, загруженности, социального положения, тесты по изучению психических процессов (память, речь, воображение), упражнения по развитию этих процессов.

Эвристические технологии. Научно-исследовательская работа в группах, постановка проблемы в процессе обучения, ее решение и выводы.

Технология механизмов самоуправления. Качество образования зависит от организации учебного занятия.

Основные этапы современного учебного занятия, используемые педагогами Центра:

1. Организационный момент (постановка задач: обучающихся, воспитательных, развивающих) сообщение темы, плана занятия.
2. Проверка знаний и умений, повторение пройденного, готовность к изучению нового материала.
3. Знакомство с новой темой.
4. Практическая работа на усвоение и закрепление ЗУН по образцу, применение элементов креативного творчества.
5. Подведение итогов занятия.

Нетрадиционные формы учебных занятий, используемые педагогами:

- Занятие-соревнование (конкурсы, викторины, турниры, олимпиады);
- Занятие – фантазия (сказка, путешествие);
- Занятие - презентация (защита творческих работ, представление проекта).

В учреждении разработаны формы контроля ЗУН, проводимые в начале года, за полугодие и за учебный год.

Качество ЗУН обучающихся ЦТТ оценивается по трем уровням:

- Низкий – обучающиеся требуют постоянного внимания со стороны педагога, работу выполняют на репродуктивном уровне.
- Средний – в большей степени работают самостоятельно, но копируют образец модели.
- Высокий – обучающиеся работают самостоятельно, по собственным замыслам, вносят изменения в действие и оформление модели - креативный уровень.

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности ЦТТ «Интеграл»:

1. *Повышение уровня показателей достижений обучающихся.*

Недостаточность финансирования учебно-воспитательного процесса учреждения.

Для решения проблем педагогическим коллективом принято решение – выход на заочные мероприятия всех уровней (выставки, олимпиады, викторины, конкурсы, соревнования).

2. *Повышение эффективности технического творчества, допрофессиональной подготовки.*

Решение проблемы: введение аттестации обучающихся с выдачей документа по окончанию курса обучения.

3. Применение в обучении информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

Решение: приобретение компьютеров для учреждения.

4. Организация новых видов деятельности научно-технической и спортивно-технической направленностей: трассовое моделирование, авто-моделирование.

Решение: Разработать образовательные программы, адаптировать их по данным видам.

2.3. Анализ методической работы

Направления и содержание методической работы связаны со спецификой работы с детьми в сфере дополнительного образования.

Направления методической работы, сложившиеся в практике Центра:

1. Информационная деятельность направлена на сбор и обработку информации по проблемам педагогической работы.

Создан банк данных управленческого и педагогического опыта:

- Нормативно-правовая документация.
- Образовательные программы. Требования по обновлению общеразвивающих программ.
- Методические разработки к образовательным программам.
- Методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий, по самообразованию.
- Квалификационные работы педагогов.
- Положения соревнований, конкурсов, олимпиад по техническому творчеству.
- Картотека достижений обучающихся за 5 лет.

2. Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния работы педагога, методических объединений и учреждения, на объективную оценку полученных результатов и выработку плана работы в дальнейшем.

В нашем учреждении ежегодно проводятся:

- Педагогический анализ – выявление отрицательных и положительных результатов в образовательном процессе,
- Анализ работы методических объединений,
- Анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательного процесса и методической работы, оценка информации количественных и качественных позиций

3. Плано-прогностическая деятельность направлена на выбор и разработку программ и планов работы методических объединений и учреждения в целом. В непосредственной зависимости друг от друга в ЦТТ разработаны и действуют образовательная программа, программа развития, учебный план.

4. Обучающая деятельность направлена на повышение профессионального уровня педагогов, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции.

Реализация обучающей функции осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

- Самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы: научной, методической, нормативной документации и т.д.
- Консультации (индивидуальные, групповые), закрепление молодых педагогов за наставниками.
- Методические выставки. Ежегодно проводятся выставки учебно-методических комплексов к образовательным программам. Имеется методическая «копилка» в помощь педагогам.
- Семинары, заседания МО, РМО педагогов.
- Открытые занятия. Ежегодно по плану – графику педагоги проводят открытое занятие.
- Наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования. Формы работы:
 - посещение учебных занятий педагогов – наставников.
 - открытые занятия молодых специалистов.
- Повышение квалификации педагогов ЦТТ:
 - участие в работе семинаров и МО различного уровня
 - мастер-классы,

учёба на курсах повышения квалификации.

Динамика повышения квалификации педагогов (за 3 года)

Образование	2016-17	2017-18	2018-19
Обучение по именованным образовательным чекам	-	2	1
Обучение на курсах повышения квалификации	2	4	1
Обучения на семинарах различного уровня, городских и областных метод. объединениях	18	13	14

- Аттестация педагогов. Ежегодная аттестация педагогических работников по плану.

Динамика квалификации работников Центра (за 3 года)

Квалификация	2016-17	2017-18	2018-19
Высшая квалификационная категория	4	7	6
Первая квалификационная категория	7	5	6
Вторая квалификационная категория	9	10	9
Без квалификационной категории	2	2	3

5. Контрольно-диагностическая деятельность проводится по отношению к педагогам, к работе МО, качеству ЗУН обучающихся, к воспитательной работе. Диагностика профессиональной подготовленности проводится по анкетам, тестам и т.д.
6. Организационно-координационная деятельность Центра:
 - создана структура методической службы;
 - организована система повышения квалификации педагогических работников;
 - налажено взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами.

Проблема выявляется в использовании информационно-компьютерных технологий в методической работе. Для решения данной проблемы необходимо систематически проводить учебу педагогов по освоению информационно-компьютерных технологий.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара имеет:

- основное здание площадью – 553 кв.м.;
- гараж металлический;
- 2 компьютерных класса, оснащенных 16 компьютерами, принтерами, сканерами, видеопроектором;
- кабинеты для занятий автомоделированием с автотрассой и судомоделированием, оснащенные оборудованием и станками;
- кабинет для занятий авиамоделированием и начально-техническим моделированием;
- кабинет для занятий техническим черчением и изобразительным искусством;
- методический кабинет, оснащенный компьютером, принтером;
- аудио, видео, множительную технику, видео камеру, фотоаппарат, проектор с экраном.

Мастерские и классы оснащены наглядными пособиями, методическими разработками с рекомендациями по изготовлению моделей, инструкциями по технике безопасности.

В методическом кабинете имеются в помощь педагогам методические разработки:

- по составлению общеразвивающих программ;
- по работе с одаренными детьми;
- по проведению воспитательной работы;
- по внедрению современных педагогических технологий;
- по интеграции основного и дополнительного образования;

- разработки сценариев воспитательных мероприятий;
- нормативные документы;
- локальные акты: обязанности работников Центра;
- положения по проведению городских и районных мероприятий, проводимых на базе Центра.

Методический кабинет располагает библиотекой художественной литературы, подшивками журналов по различным направлениям.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара в 2020-2025 гг.

Программа развития дополнительного образования детей направлена на реализацию государственной политики РФ в области образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детства.

Цель программы – формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности; развитие конструкторских способностей детей, технического мышления; познание окружающей действительности.

Задачи:

1. Повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий.
2. Расширение видов творческой деятельности с целью привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
3. Освоение и использование новых информационно-компьютерных технологий для повышения творческого потенциала обучающихся и педагогов.
4. Формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности воспитанников, воспитание уважения к истории и культуре народов России.

Приоритетные направления:

- Сохранение и развитие дополнительного образования детей по всем имеющимся видам деятельности.
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех категорий.
- Поддержка и развитие технического творчества детей и юношества.
- Разработка и внедрение дополнительных программ нового поколения, усовершенствование имеющихся общеразвивающих программ.
- Расширение банка нормативно-правовых документов, методической продукции.
- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.
- Разработка мер по улучшению финансового и ресурсного обеспечения.

4.1. Мероприятия по реализации программы развития Центра

Развитие нормативно-правовой базы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Совершенствовать Устав учреждения.	По мере необходимости	Администрация ЦТТ Управление образованием
2.	Разрабатывать и утверждать положения о порядке проведения городских и районных компьютерных мероприятий на базе Центра	1 квартал Ежегодно	Зам. дир. по УВР директор ЦТТ
3.	Пополнять базу нормативных материалов по вопросам дополнительного образования.	Ежегодно	Администрация ЦТТ МО педагогов

Программно-методическое и информационное обеспечение

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствовать существующие образовательные программы.	Ежегодно	Педагоги ДО Методисты
2.	Разрабатывать программы по новым видам деятельности, коллективным курсам.	По мере востребованности	Педагоги ДО Методисты
3.	Пополнять учебно-методические комплексы к образовательным программам.	Ежегодно	Педагоги ДО, руководители МО
4.	Проводить конкурсы общеразвивающих программ и УМК внутри учреждения. Принимать участие в районных и региональных конкурсах.	Ежегодно	Администрация, Зам. дир. по УВР Педагоги ДО
5.	Совершенствовать деятельность методической службы учреждения.	Постоянно	Зам. дир. по УВР Методисты
6.	Создать и пополнять банк данных по обобщению опыта работы педагогов ЦТТ, педагогов учреждений дополнительного образования района, региона.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР руководители МО Педагоги ДО
	Проводить подписку на периодические издания: «Дополнительное образование», «Информатика и образование», «Дошкольник» и другие издания по видам деятельности.	Ежегодно	Администрация, Педагоги ДО

Организационно–образовательная деятельность

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ввести в образовательные программы по всем видам деятельности:	До 2025 г.	Администрация ЦТТ
2.	Поддерживать творческое сотрудничество с администрацией и учителями общеразвивающих школ района: - дни открытых дверей; - рекламные акции, встречи с родителями, листовки; - совместные воспитательные мероприятия; - проведение городских и районных конкурсов, соревнований.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, Педагог-организатор
3.	Организовать и вести тесную связь с социально-психологической службой района с целью: - обследования детей из групп кратковременного пребывания дошкольников; - работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - работы с неблагополучными семьями.	Ежегодно	Администрация, Психологи района
4.	Изучать потребности обучающихся, их родителей, социальный заказ	Ежегодно	Администрация, Педагоги ДО
5.	Совершенствовать мониторинг состояния дополнительного образования по имеющимся направлениям	Ежегодно	Зам. дир. по УВР

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	деятельности.		
6.	Участвовать в заочных и очных конкурсах, выставках всех уровней	Ежегодно	Администрация, Руководители МО Педагоги ДО

Работа с педагогическими кадрами

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проводить практические семинары, совещания по актуальным вопросам развития дополнительного образования детей на базе ЦТТ и в ОУ района	Ежегодно	Администрация ЦТТ, РМО
2.	Разработать предложения по усовершенствованию форм повышения квалификации педагогов ДО и методической службы Центра. Регулярно повышать уровень педагогического мастерства через различные формы обучения.	3 квартал 2025 г. Ежегодно	Администрация ЦТТ, Руководители МО
3.	Принимать участие в конкурсах профмастерства педагогов дополнительного образования	Ежегодно	Администрация ЦТТ, Руководители МО
4.	Принимать участие в конкурсе авторских общеразвивающих программ.	1 раз в 2 года	Администрация ЦТТ, Руководители РМО
5.	Проводить учебу с педагогами ДО по освоению информационно-компьютерных технологий и применению их в образовательной деятельности.	Ежегодно	Администрация ЦТТ

4.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы развития Центра

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Добиться оказания государственной поддержки для укрепления материально-технической базы учреждения в рамках Федеральных и региональных целевых программ «Одаренные дети»	Ежегодно	Управление образованием, администрация ЦТТ
2.	Разработать предложения по выделению денежных средств из бюджета города, района на поддержку и развитие учреждения.		Управление образованием, администрация ЦТТ
3.	Подготовить предложения об обеспечении учреждения ручным и станочным оборудованием, ТСО, компьютерной техникой.	4 квартал 2021 г.	администрация ЦТТ
4.	Разработать предложения по привлечению спонсорской помощи.		Администрация ЦТТ
5.	Организация платных услуг.	2022 г.	Управление образованием, администрация ЦТТ
6.	Ремонт крыши I этажа.	2021 г.	Управление

Ремонт на крыше II этажа и установить водостоки.		образованием, администрация ЦТТ
7. Капитальный ремонт учебных кабинетов: (замена полов) №1-43,5 кв.м.; №2- 35,8 кв.м.; №6- 27 кв.м.; №6А- 10,6 кв.м.; фойе-3,0 кв.м. (замена полов) согласно предписания п.3.10. Сан ПиН 2.2.4.1251-03.	2023 г.	Управление образованием, администрация ЦТТ
8. Косметический ремонт учебных кабинетов №8-35,8 кв.м.; №9-31,5 кв.м.; №10-23,6 кв.м.; со гласно предписания п.3.10. Сан ПиН 2.2.4.1251-03.	2022 г.	Управление образованием, администрация ЦТТ

5. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО "ЦТТ "Интеграл" г.о. Самара

Принципы, определяющие концепцию

- Непрерывность образования и направленность на самообразование обучающихся.
- Создание условий для реализации самообразования педагогов.
- Демократизация взаимоотношений педагога и обучающихся на основе партнерства, сотрудничества.
- Приоритет между социальными и личными потребностями в образовании на основе многовариативности и уровневости их организации.
- Приоритетность удовлетворения познавательных и духовно интеллектуальных потребностей обучающихся и педагогов.
- Гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите обучающихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально-педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности.

Задачи:

Реализация идеи интеллектуального нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования.

- Осуществлять образование обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развивать их творческие способности.
- Содействовать непрерывному образованию в направлении выбранной профессии.
- Обеспечивать социальную защиту ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности. Формировать физически и нравственно здоровую личность.
- Воспитывать обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократии.
- Формировать у обучающихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина.

**Концептуальная идея деятельности ЦТТ –
ориентация на общечеловеческие ценности:
человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, творчество.**