

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ИНТЕГРАЛ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРЫ



Утверждаю

Директор

МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара

Железников Г.П.

Приказ № 39 от «18» апреля 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара
«ДУМАЙ. ДЕРЗАЙ. ДОСТИГАЙ»

Адресат программы: дети 8-15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования Шишканов А.А., Гостевских Н.В.
педагог-организатор Максимова М.А.,
методист Обмок Е.В.

Самара

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Воспитательный блок	6
2.1. Цели и задачи	6
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)	7
2.2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	7
2.2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.2.3 Модуль «Самоуправление»	10
2.2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.3. План воспитательной работы	12
3. Образовательный блок	16
3.1. Модуль «Азбука компьютерной грамотности»	17
3.2. Модуль «Робототехника»	19
3.3. Модуль «Авиамоделизм»	23
4. Планируемые результаты освоения программы	24
5. Ресурсное обеспечение программы	25
5. Приложения	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Думай. Дерзай. Достигай» (далее – программа) разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления педагогами МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы

Программа реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы, что составляет основу патриотического воспитания,
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества,
- Ценность знания, заложенная в основу познавательной деятельности,
- Ценность здоровья - в основе физического воспитания,
- Ценность труда - в основе трудового воспитания.
- Ценности культуры и красоты - в основе эстетического воспитания.

Отличительные особенности программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик образовательной и воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания детей на базе МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл».

Программа является **комплексной**, т. е. включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

Программа универсальна, она может быть использована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, гражданско-патриотическое воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Организация подобной работы в летний период логично дополняет

основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации детей и подростков.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Адресат программы: учащиеся от 8 до 15 лет, дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

Срок реализации программы: 18 дней.

Ключевой фигурой воспитания в данной программе является ребенок, а главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование у учащихся навыков общения и толерантности, ответственности, общей культуры и поведения в социуме;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, социальной активности путем приобщения учащихся к традиционным духовным российским ценностям.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;

Развивающие:

- развитие мотивации к техническому творчеству, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

Обучающие:

- формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций в области технического творчества;
- приобщение учащихся к труду через рационально выстроенный процесс обучения в доступной форме;
- формирование конструкторских способностей обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цели:

- Создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и соответствующих ценностных установок.

Задачи:

- обеспечить здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовные и нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди учащихся лагеря.

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны представлены в соответствующих модулях.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ):

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
 - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
 - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
4. «Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
- Урок Памяти, Урок Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
5. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
 - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (Приложение План работы смены).

МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

В течение всей смены педагоги организуют групповую и индивидуальную работу с детьми. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала смены необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые, возможно, не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Все участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение мероприятий смены;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение коллектива через специальные игры и тренинги;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, которые подчеркнут принадлежность к своему коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и

взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. В основе данной методики лежит коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализуемые мероприятия

Для повышения воспитательного эффекта программы

Огонёк «Будем знакомы!»,

Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись»,

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»,

Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Мероприятия на развитие творческих способностей

Оформление отрядного уголка, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», интеллектуальная игра «Разноцветная капля», творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда «Интеграла», турнир, почти, настоящих рыцарей, конкурс реклам, выставка творческих работ и другие.

Развлекательные мероприятия

«День приколов», игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков», «Час смешных игр», «Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра-соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо», итоговая выставка поделок, рисунков.

Работа по формированию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»),

Распределение обязанностей в отряде,

Закрепление ответственных по различным видам поручений,

Дежурство в игровой комнате.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующий орган самоуправления – совет лагеря. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы, оценивается работа.

На заседании совета лагеря проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушиваются соответствующие отчеты.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья ребенка в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо», беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков «Я не дружу с вредными привычками»; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и играх»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения».

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО «ЦТТ «ИНТЕГРАЛ»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Лагерь	Отряд

МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Проводится в день открытия лагеря и в дни государственных праздников		+	
----	--	--	--	---	--

МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ». ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.	День защиты детей	1.06.2024		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	6.06.2024		+	
3.	День России	11.06.2024		+	
4.	День памяти и скорби	21.06.2024		+	
5.	День молодежи	27.06.2024		+	

МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ». ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ

1.	Торжественное открытие смены	3.06.2024		+	
2.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	4.06.2024		+	
3.	Праздничный фестиваль «Россия - Родина моя»	13.06.2024		+	
4.	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
5.	«Наша дружная семья». Конкурс фото и видеороликов, посвященный Году семьи	17.06.2024			+

МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ». БЕЗ СРОК ДАВНОСТИ

1.	Урок мужества «О настоящем подвиге, мужестве и героизме»	21.06.2024			+
2.	День воинской славы.	20.06.2024		+	

	Экскурсия в парк Победы				
3.	«Гордость и слава России». Встреча с сотрудником библиотеки	24.06.2024			+
4.	Викторина «Что стоит за каждой наградой»				
5.	Игровая программа «Разведка»	24.06.2024		+	
МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»					
1.	Проведение огоньков, коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива	В течение смены		+	
МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО». КТД					
1.	КТД «Город веселых мастеров» «Разноцветная капель» «Эрудит»	10.06.2024 11.06.2024 6.06.2024			+
2.	КТД «Береги планету!» «Зоологические забеги»	5.06.2024 5.06.2024			+
3.	КТД «Летние забавы» «Час смешных игр»	14.06.2024 26.06.2024			+
4.	Выставка роботов и самодельных летальных аппаратов «Думай. Дерзай. Достигай»	27.06.24			+
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
1.	Заседания Совета лагеря	Еженедельно		+	
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»					

1.	Занятия в рамках образовательных программ «Азбука компьютерной грамотности», «Робототехника», «Авиамоделизм»	По отдельному расписанию			+
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»					
1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
2.	Спортивные соревнования «Веселые старты» «Футбол наоборот» «Малые Олимпийские игры»	7.06.2024 18.06.2024 25.06.2024		+	
3.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены			+
4.	Игра-викторина «Герои спорта»	25.06.2024			+
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»					
1.	«Минутки безопасности», «Безопасное колесо»,	Ежедневно			+
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно--транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	7.06.2024		+	
4.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья» «По дорожке, по тропинке в страну здоровья»	19.06.2024 20.06.2024			+
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены			+

Методы анализа для проведения самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы детских объединений технической направленности, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация образовательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности (часто, в игровой), форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести новые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить практический опыт в интересующем его направлении;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Занятия в рамках **технического творчества** являются возможной и эффективной формой организации деятельности в летнем лагере. Основная цель данной работы - погружение детей в изобретательскую, конструкторскую и проектную деятельность с целью формирования критического мышления, коммуникабельности, креативности, навыков командной работы.

Название программы смены «Думай. Дерзай. Достигай» полностью отвечает заявленной теме. 2022-2031 годы в России объявлены десятилетием наук и технологий. В связи с этим, повышается интерес к техническому творчеству, развитие которого так важно для достижения технологического суверенитета страны. Кроме того, образовательные программы технической направленности, реализуемые в условиях детского лагеря, становятся еще одним способом, мотивирующим детей к осознанному и ответственному выбору будущих профессий, связанных с инновационными сферами экономики страны.

Реализуемые программы: «Азбука компьютерной грамотности», «Робототехника», «Авиамоделизм».

МОДУЛЬ «Азбука компьютерной грамотности»

Пояснительная записка

В программе модуля «Азбука компьютерной грамотности» реализуется развивающий принцип обучения, в том числе, элементы проблемности: постановка задач, разрешаемых педагогом совместно с детьми с учетом их жизненного опыта, приобретённых знаний, достигнутого уровня развития.

Программа построена по принципу учебно-игровой деятельности. Для усиления учебной мотивации и познавательного интереса в ней используется мотивация ролевой игры. В соответствии с содержанием программы, ребёнок становится строителем или архитектором, путешественником или моряком, сказочным персонажем, овладевающим знаниями и умениями, необходимыми для успешного разрешения познавательной задачи или проблемной ситуации.

Цель программы: формирование у обучающихся актуального восприятия нового информационного пространства, представления о том, что компьютер является не целью, а инструментом практической работы.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса, внимания учащихся, формирование у них информационной культуры и потребности в приобретении знаний;
- формирование компетенций в области использования информационных технологий в повседневной деятельности;
- знакомство с принципами работы программ, текстовых и графических редакторов;
- развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «Азбука компьютерной грамотности»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с компьютером	1	1	2
2.	Развитие комбинаторных способностей	1	1	2
3.	Знакомство с цветом	1	1	2
4.	Живая математика	1	1	2
5.	Графический редактор PAINT	1	1	2
6.	Русский язык и чтение	1	1	2
7.	Мир и природа	1	1	2
8.	Развитие ориентации в пространстве	1	1	2
		8	8	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Азбука компьютерной грамотности»

Тема 1. Первое знакомство с компьютером

Теория: «Клавиатура». Свойства отдельных клавиш, определяющих ввод информации и изменение направления движения курсора на экране монитора: «вверх – вниз», «влево – вправо», способы работы манипулятором.

Практика: Практические работы в программах: «Обставь комнату», «Дальние страны», «Одень малыша», «Меню».

Тема 2. Развитие комбинаторных способностей

Теория: Обзор развивающих программ. Программа «Архитектор». Правила работы в программе. Меню.

Практика: Практическая работа «Я - архитектор».

Тема 3. Знакомство с цветом

Теория: Цвета и их сочетания, способы получения нескольких оттенков одного цвета. Цветовое восприятие, эстетика цвета. Меню программы «Маляр», правила работы.

Практика: Практическая работа в программе «Маляр».

Тема 4. Живая математика

Теория: Правила работы в программах: «Войди в замок», «Дальние страны», «Качели».

Практика: Практические работы в программах: «Войди в замок», «Дальние страны», «Качели».

Тема 5. Графический редактор PAINT

Теория: Окно программы. Меню. Панель инструментов. Создание и редактирование рисунков. Сохранение графических файлов. Сборка рисунка из деталей. Вывод на печать графических файлов.

Практика: Практическая работа. Инструменты графического редактора. Создание рисунка по образцу.

Тема 6. Русский язык и чтение

Теория: Меню программы «Путешествие в страну Буквари я», программа «Назови имя». Правила работы в программах.

Практика: Практические работы в программах: «Путешествие в страну буквари я», «Назови имя».

Тема 7. Мир и природа

Теория: Меню и правила работы в программах «Флора», «Плоды и листья».

Практика: Практические работы в программах «Флора», «Плоды и листья».

Тема 8. Развитие ориентации в пространстве

Теория: Меню программы «Лиса и цыплята», правила работы в программе.

Практика: Практическая работа в программе «Лиса и цыплята».

Методическое обеспечение программы:

- Программное обеспечение IBM PC, операционная система MS DOS, Windows xx; оболочки DN, VC, программно-методический комплекс «Роботландия».
- Дидактический материал для детей в виде программного комплекса «Роботландия».
- Литература по вычислительной технике и журнал «Информатика и образование».

МОДУЛЬ «Робототехника»

Пояснительная записка

Робототехника - это проектирование и конструирование интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. Данная программа - это один из возможных способов изучения компьютерных технологий и программирования.

В процессе занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов.

Практические задания помогут более глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно познать алгоритмизацию и программирование.

Цель программы: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации средствами технического творчества через формирование знаний, умений и навыков в сфере робототехники.

Задачи программы:

- формирование у учащихся общих технологических навыков конструирования и проектирования;
- формирование системы основных знаний по устройству робототехнических систем;
- освоение основных приемов сборки и программирования робототехнических средств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДООП МОДУЛЯ «Робототехника»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с конструктором	2		2
2.	Робототехника для начинающих, базовый уровень	1	1	2
3.	Первая модель		2	2
4.	Модель с датчиками		2	2
5.	Технология NXT	1	1	2

6.	Программное обеспечение NXT	1	1	2
7.	Знакомство с программированием	1	1	2
8.	Составление программ		2	2
		6	10	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Робототехника»

Тема 1. Знакомство с конструктором

Теория: Твой конструктор (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Датчики (назначение, единицы измерения). Двигатели. Микрокомпьютер NXT. Аккумулятор (зарядка, использование). Как правильно разложить детали в наборе. Начало работы. Включение выключение микрокомпьютера (аккумулятор, батареи, включение, выключение). Подключение двигателей и датчиков (комплектные элементы, двигатели и датчики NXT). Контроллер. Знакомство с периферийными устройствами:

- Мотор.
- Датчик освещенности.
- Датчик звук.
- Датчик касания.
- Ультразвуковой датчик.
- Структура меню NXT.

Практика: Практическая работа «Работа с MINDSTORMS NXT». Современный 32-битный программируемый микроконтроллер; программное обеспечение, с удобным интерфейсом на базе образов и с возможностью перетаскивания объектов с поддержкой интерактивности; чувствительные сенсоры и интерактивные сервомоторы; разъемы для беспроводного Bluetooth и USB подключений. Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий.

Тема 2. Робототехника для начинающих, базовый уровень

Теория: Основы робототехники. Понятия: датчик, интерфейс, алгоритм и т.п.

Практика: Практическая работа «Составление алгоритмов программы из визуальных блоков». Алгоритм программы представляется по принципу LEGO, каждый блок включает конкретное задание и его выполнение. По такому же принципу собирается сам робот из различных комплектующих узлов: датчик, двигатель, зубчатая передача и т.д. Узлы связываются при помощи интерфейса (провода, разъемы, системы связи, оптику).

Тема 3. Первая модель

Теория: Сборка модели по технологическим картам.

Практика: Практическая работа «Составление простой программы» (используя встроенные возможности NXT: программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ).
Практическая работа: «Первая модель» (Первую модель собираем ShooterBot, являющуюся

продолжением модели «быстрого старта», находящегося в боксе. Инструкция в комплекте с комплектующими).

Тема 4. Модель с датчиками

Теория: Модели с датчиками. Рассказ о сборке моделей роботов и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки робота. Собственные программы.

Практика: Практическая работа «Сборка моделей и составление программ из ТК». (Подключение лампочки. Выполнение дополнительных заданий и составление собственных программ. Тестирование: датчик звука, датчик касания, датчик света, датчик касания).

Тема 5. Технология NXT

Теория: О технологии NXT. Установка батарей. Главное меню. Сенсор цвета и цветная подсветка.

Сенсор нажатия. Ультразвуковой сенсор. Интерактивные сервомоторы. Использование Bluetooth. NXT - «мозг» робота MINDSTORMS.

Практика: Практические работы: «Определение цвета и света», «Обход препятствия», «Движение по траектории» и т.д. (Установка сенсоров необходимых для выполнения определенных действий).

Тема 6. Программное обеспечение NXT

Теория: Палитра программирования. Блоки для программирования. Требования к системе. Установка программного обеспечения. Интерфейс программного обеспечения. Палитра программирования. Панель настроек. Контроллер. Редактор звука. Редактор изображения. Дистанционное управление. Структура языка программирования NXT-G. Установка связи с NXT. Usb. BT. Память NXT: просмотр и очистка.

Практика: Практическая работа «Работа с программным обеспечением NXT» (Путем комбинирования блоков в различной последовательности можно создать программы, которые оживят робота. Загрузка программы. Запуск программы на NXT. Практическая работа «Моя первая программа» (составление простых программ на движение).

Тема 7. Знакомство с программированием

Теория: Знакомство с программированием

Практика: Практическая работа «Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам», учитывая, что при конструировании робота из данного набора существует множество вариантов его изготовления и программирования, начинаем с программ, предложенных в инструкции и описании конструктора. Соревнования.

Тема 8. Составление программ

Теория: Виды датчиков и принципах их работы. Датчики цвета (сенсоры). Датчик нажатия. Ультразвуковой датчик.

Практика: Практическая работа «Составление программ» (составление простых программ по алгоритмам, с использованием циклов). Соревнования.

Методическое обеспечение программы:

- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group.
- Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
- www.educatalog.ru - каталог образовательных ресурсов.

МОДУЛЬ «Авиамоделизм»

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у учащихся первоначальных трудовых навыков и их постепенное совершенствование, на создание благоприятных условий для полноценного развития личностного потенциала, снятия комплекса нерешительности, развитие чувства самоорганизации, твердости духа, взаимовыручки, взаимопонимания, социальной защищенности, поддержки спортивно одарённых детей, выработки умения решать творческие, конструктивные и технологические задачи.

Цели программы:

- развитие творческих способностей и интереса школьников к техническому творчеству;
- формирование умений конструировать, строить и эксплуатировать управляемые авиамодели.

Задачи программы:

- формирование у учащихся системы знаний о летательных аппаратах и их конструкции, элементарных законах аэродинамики;
- формирование компетенций, связанных с применением полученных знаний и практических навыков в разработке и изготовлении различных авиамodelей;
- формирование технологических и практических навыков, необходимых при изготовлении бумажных авиамodelей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДООП МОДУЛЯ «Авиамоделизм»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	История развития авиации	1	1	2
2.	Бумажные авиамodelи, изготавливаемые по шаблонам	1	1	2
3.	Бумажные авиамodelи, изготавливаемые по чертежам	1	3	4
4.	Планер. Схематическая модель планера	1	3	4
5.	Организация и проведение соревнований	1	1	2
6.	Заключительное занятие	1	1	2
		6	10	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Авиамоделизм»

Тема 1. История развития авиации

Теория: Общее представление об истории развития авиации. Значение авиации в народном хозяйстве и для обороны страны. Авиамоделизм как технический вид спорта.

Практика: Викторина («Поле чудес») по истории авиации.

Тема 2. Бумажные авиамodelи, изготавливаемые по шаблонам

Теория: Основные части самолета и модели, условия, обеспечивающие полет. Центр тяжести модели. Устройство и принцип действия рулей. Технология изготовления простейших бумажных моделей. Вычерчивание по шаблону или по клеткам, вырезание, сборка и регулирование моделей. Техника запуска моделей.

Практика: Выполнение бумажных моделей по шаблонам.

Тема 3. Бумажные авиамodelи, изготавливаемые по чертежам

Теория: Бумажные авиамodelи, изготавливаемые по простейшим чертежам. Теоретические сведения работы с чертежами. Различия в технике запуска летательных моделей и моделей с импульсным стартом. Основные способы регулирования.

Практика: Выполнение бумажных моделей по чертежам. При изготовлении обратить внимание на установку угла атаки крыла, угол поперечного, а также центровку моделей. Положение центра тяжести (ЦТ) относительно крыла. Запуски моделей и регулирование. Игры-соревнования с построенными моделями.

Тема 4. Планер. Схематическая модель планера

Теория: Схематическая модель планера и модель планера А-3. Краткий исторический очерк. Создание планера и его полеты. Понятие об аэродинамике. Планер как безмоторный летательный аппарат. Его применение в авиации. Части планера: фюзеляж, крылья, хвостовое оперение (киль и стабилизатор с рулями), приспособления для взлета и посадки планера. Понятие о планирующих и поющих полетах. Основные виды планеров: учебные, спортивные, транспортные. Устройство схематической модели планера. Технология изготовления ее основных частей, их сборка. Регулировка модели. Проваль и угол атаки крыла, нагрузка на несущую поверхность (крыло плюс стабилизатор). Правила запуска моделей планеров. Правила соревнований и технические требования к моделям схематических планеров.

Практика: Изготовление схематических моделей планеров.

Конструирование модели планера на практических занятиях: выбор схемы и определение основных размеров модели, определение массы частей модели, нагрузки на единицу несущей поверхности, выполнение эскизов и рабочих чертежей в натуральную величину, разработку и изготовление деталей и частей схематических моделей: рейки - фюзеляжа, груза, кромок и нервюр крыла, законцовок, киля, стабилизатора, кабанчика, стоек, стартового крючка.

Сборка модели. Изготовление в процессе работы над моделью приспособления для создания однотипных деталей (шаблоны, оправки). Окраска бумаги, обтяжка модели.

Регулировочные запуски моделей, исправление замеченных недостатков. Тренировочные запуски. Запуски моделей с помощью леера.

Тема 5. Организация и проведение соревнований.

Теория: Соревнования - одна из форм массовой спортивной работы в авиамodelьном объединении, это итог длительной работы каждого моделиста, один из стимулов технического совершенствования.

Практика: Проведение соревнований в объединении для выявления лучших летных качеств моделей и формирование команды моделистов-школьников для участия в районных или городских соревнованиях.

Тема 6. Заключительное занятие.

Подведение итогов. Анкетирование. Рекомендации по самостоятельной работе в летние каникулы. Перспективы работы в будущем учебном году.

Методическое обеспечение программы:

Методические пособия: по изготовлению летательной модели планера, учебно-тренировочной авиамодели, учебно-тренировочного

Методические пособия: запуск, регулировка и управление авиационными моделями.

Дидактическое обеспечение.

- Плакаты используются как иллюстративный материал при изучении тем, в которых объект изучения по тем или иным причинам не может быть продемонстрирован.
- Учебные пособия по авиамоделизму.
- Образцы материалов применяемых при изготовлении моделей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности.
6. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной, коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
7. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве Центра, укрепление здоровья обучающихся.
8. Личностный рост участников смены.
9. Формирование системы знаний, умений, навыков, технических, информационных, конструкторских компетенций учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Летний лагерь дневного пребывания функционирует в здании Центра «Интеграл», построенном в 1978 году. Общая площадь помещения 556,2 м². Для работы лагеря выделены отдельные кабинеты (актовый зал, учебные кабинеты для проведения занятий) расположенные на первом этаже здания.

Для обеспечения безопасности обучающихся в Центре организована работа охраны в круглосуточном режиме, а также противопожарная сигнализация и громкоговорящая связь в системе АПС. Имеются аптечки первой помощи.

- В Центре «Интеграл» существует библиотечный фонд (500 единиц) с литературой для детей и взрослых;
- Учебные кабинеты, предназначенные для проведения занятий оснащены персональными компьютерами (18),
- Для обеспечения работы в рамках программы воспитания используется мультимедийный комплекс (мобильный ПК + проектор + акустическая система),
- Актовый зал оснащен наборами настольных игр, спортивный инвентарь для проведения игровых мероприятий,
- Имеется все необходимое для организации и проведения творческих мастерских (канцелярские товары, инструменты и материалы), а также комплекс необходимых аудиозаписей и видеofilьмов.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы и интернет-источников:

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
 2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. - Омск, 2006.
 7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
 8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
 9. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников:
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-po-modulyam-2023-god-6659981.html>;
- https://zvinga.clan.su/YUNAMIYA/metod_rekomendacii_voenno-patrioticheskoe_napravle.pdf
- <https://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Методист:

- разрабатывает программу работы лагеря;
- разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания;

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ МБУ ДО «ЦТТ «ИНТЕГРАЛ» Г.О. САМАРА

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
МБУ ДО «ЦТТ «ИНТЕГРАЛ» Г.О. САМАРА

	1.06.24 (1-й день смены)	4.06.24 (2-й день смены)	5.06.24 (3-й день смены)	6.06.24 (4-й день смены)	7.06.24 (5-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ «Огонек» дружбы.	Тематический день «Детство – это я и ты!» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	КТД «Береги планету» Спортивная эстафета «Зоологические забеги» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	День русского языка (Пушкинский день). Конкурс знатоков творчества А.С.Пушкина «Эрудит»	Инструктаж по технике безопасности. Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара Спортивная программа «Веселые старты»
Образовательный блок			Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»	Занятия в рамках образовательного модуля «Робототехника»	Занятия в рамках образовательного модуля «Авиамоделизм»
	8.06.24 (6-й день смены)	10.06.24 (7-й день смены)	11.06.24 (8-й день смены)	13.06.24 (9-й день смены)	14.06.24 (10-й день смены)
Воспитательный блок	КТД «Город веселых мастеров» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	День России. Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ КТД «Разноцветная капель»	Праздничный фестиваль «Россия - Родина моя» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	КТД «Летние забавы». Игра – путешествие «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	«Наша дружная семья». Конкурс фото и видеороликов, посвященный Году семьи

Образовательный блок	Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»	Занятия в рамках образовательного модуля «Робототехника»	Занятия в рамках образовательного модуля «Авиамоделизм»	Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»	Занятия в рамках образовательного модуля «Робототехника»
	17.06.24 (11-й день смены)	18.06.24 (12-й день смены)	19.06.24 (13-й день смены)	20.06.24 (14-й день смены)	21.06.24 (15-й день смены)
Воспитательный блок	День здоровья и спорта. Игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования «Футбол наоборот»	Час общения «Я и мои виртуальные друзья» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	День воинской Славы. Экскурсия в парк Победы. Час общения «По дорожке, по тропинке в сторону здоровья»	День памяти и скорби. Урок Мужества «О настоящем подвиге, мужестве и героизме»»	«Гордость и слава России». Встреча с сотрудником юношеской библиотеки. Викторина «Что стоит за каждой наградой» Игровая программа «Разведка»
Образовательный блок	Занятия в рамках образовательного модуля «Авиамоделизм»	Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»	Занятия в рамках образовательного модуля «Робототехника»	Занятия в рамках образовательного модуля «Авиамоделизм»	Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»
	24.06.24 (16-й день смены)	25.06.24 (17-й день смены)	26.06.24 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» Игра-викторина «Герои спорта»	КТД «Час смешных игр» «Игровая минутка». Коммуникативные игры, игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива	День молодежи. «Думай. Дерзай. Достигай». Выставка роботов и самодельных летательных аппаратов. Торжественная линейка закрытия смены. Прощальный «Огонек»		
Образовательный блок	Занятия в рамках образовательного модуля «Азбука компьютерной грамотности»	Занятия в рамках образовательного модуля «Робототехника»	Занятия в рамках образовательного модуля «Авиамоделизм»		

