

Принято
на Совете Центра
МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара

Протокол № 3 от 26 января 2016 года



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл»

Г.П. Железников

26 января 2016 года

ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества «Интеграл» городского округа Самара

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МБУ ДО «ЦТТ «Интеграл» г.о. Самары. Положение разработано в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2013 г. № 462 * «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», и в целях обеспечения исполнения государственной функции «осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории области по всем реализуемым ими образовательным программам»; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

Самообследование - процедура оценивания. Процесс самообследования - это познавательная деятельность педагогов, воспитанников и руководителей Центра, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива Центра и его руководителей.

1.1. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении Центра соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их стандартами реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида ОУ; а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Центра;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе Центра.

Задачи самообследования

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Центра в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе Центра в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Организация самообследования

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования в образовательных учреждениях г. Самары, реализующих дополнительные образовательные программы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1) подготовку работ по самообследованию организации;
- 2) организацию и проведение самообследования в Центре;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании Центра;
- 4) рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета Центра.

Форма проведения самообследования

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников по заявленным образовательным программам.

Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор
2. Заместитель директора по УВР
3. Председатели методических объединений

Осуществление процедуры самообследования

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании Центра:

Раздел № 1. Оценка системы управления качеством образовательного процесса.

Раздел № 2. Оценка содержания, результативности подготовки обучающихся и перспективы деятельности.

Раздел №3. Оценка качества подготовки обучающихся и организации образовательного процесса.

Раздел № 4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Раздел № 5. Оценка методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел № 6. Оценка повышения квалификации педагогических работников.

Раздел № 7 Оценка информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Раздел № 8. Оценка внутреннего анализа системы качества образования.

Раздел № 9. Оценка показателей деятельности организации.

При проведении самообследования Центра использует результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита.

В процессе самобследования проводится анализ всех общеразвивающих программ Центра а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования организации оформляется в виде отчета.

Результаты самообследования рассматриваются на Методическом совете Центра.

Отчет о результатах самообследования подписываются директором Центра и заверяются печатью организации. Отчет о результатах самообследования размещаются на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».